



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 76895A4431B82C85DE3BA67E11328543  
Владелец: Юнусов Марсель Рамилевич  
Действителен с 25.12.2023 до 19.03.2025

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 года

Приказ № 317 от 01 сентября 2023г.

с учетом мнения совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся МБОУ  
«СОШ №1» НМР РТ (протокол №1 от  
26.08.2023г.)

**Основная образовательная программа  
дополнительного образования  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с  
углубленным изучением отдельных предметов» имени  
Максимова Н.М. Нижнекамского муниципального  
района Республики Татарстан**

**Нижнекамск - 2023**

## Содержание

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования
  - 1.1 . пояснительная записка
  - 1.2 . планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной образовательной программы
  - 1.3 . Система оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы.
  - 1.4 .Система оценок аттестации обучающихся, формы и порядок её проведения.
2. Содержательный раздел
  - 2.1 программа формирования УУД у обучающихся по дополнительной образовательной программе.
  - 2.2 . Программное содержание
3. Организационный раздел
  - 3.1. учебный план дополнительного образования
  - 3.2. расписание работы кружков
  - 3.3 система условий реализации программы дополнительного образования в соответствии с требованиями стандарта

## **1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования**

## 1.1 Пояснительная записка.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 1» НМР РТ создана Программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Нормативно-правовые основания для разработки дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. №400)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий ее реализации (распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р, от 12 ноября 2020 г. №2945-р)
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.№ 28).
- - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27 июля 2022 г.
- Устав МБОУ «СОШ №1» НМР РТ

**Цель программы:** Основная цель дополнительного образования - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся, развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

### **Задачи:**

- определить содержание дополнительного образования, его формы и методы работы с воспитанниками с учетом их возраста и интересов;
- изучить интересы и потребности воспитанников в дополнительном образовании;
- обеспечить гарантии права воспитанника на дополнительное образование;
- расширить различные виды деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- раскрыть личностные особенности воспитанника в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- способствовать ориентации воспитанников на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;

- сформировать условия для создания единого образовательного пространства;
- развить способности к адаптации в современном мире, коммуникативные качества в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы**:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной образовательной программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной образовательной программы являются планируемые результаты ее освоения учащимися (п.9 ст.2 ФЗ), которые представляют собой: систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы; письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

## **1.3. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы**:

Программа формирования универсальных учебных действий в дополнительном образовании позволяет:

- получить *личностные и метапредметные результаты* освоения программы;
- *педагогам* – организовать деятельность при введении ФГОС общего образования;
- *воспитанникам* – получить возможность перехода от стандартов общего образования к стандартам профессионального образования посредством получения нестандартизированного дополнительного образования.

Программа формирования универсальных учебных действий не конкретизирована по времени. Беседы, консультации и вся работа по этим темам ведется в процессе образовательной деятельности в едином учебно-тематическом плане.

В составе основных видов универсальных учебных действий, формируемых у обучающихся по дополнительной образовательной программе можно выделить:

- личностный;
- регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- познавательный;
- коммуникативный

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие *нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.*

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

##### **Общеучебные** универсальные действия включают:

- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато, выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

##### **Универсальные логические действия:**

- *сравнение* конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения *тождеств / различия*, определения *общих* признаков и составления классификации);
- *опознание* конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);
- *анализ*– выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части;
- *синтез*– составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- *сериация* – упорядочение объектов по выделенному основанию;

##### Универсальные логические действия

- *классификация* – отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
- *обобщение* – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- *доказательство* – установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
- *подведение под понятие* – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
- *вывод следствий*
- установление *аналогии*

#### **Коммуникативные универсальные действия:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### **Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий:**

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

#### **Система оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительной образовательной программы**

В сфере дополнительного образования отсутствуют единые государственные образовательные стандарты, которые позволили бы определить уровень результативности обучения детей по дополнительным образовательным программам.

В то же время в системе дополнительного образования детей существуют свои особенные позиции к определению критерия качества и результативности обучения учащихся.

Отчетная деятельность в объединениях проходит в виде организации выставок, концертов, спектаклей, участия ребят в соревнованиях, конкурсах и проектах. В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с классными руководителями, с учителями-предметниками, родителями учащихся.

#### **1.4. Освоение образовательных программ предусматривает проведение аттестации по завершении освоения программы.**

##### **Федеральный закон №273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеразвивающим программам.**

Для проведения процедуры аттестации в объединениях используются следующие формы отслеживания результатов по завершении освоения программы:

- зачётные занятия;
- тестирование;
- самостоятельная практическая работа;
- отчётные концерты;
- выставки работ;
- групповой и индивидуальный опрос;
- открытые и итоговые занятия;
- тематические показы;
- конкурсные программы и фестивали;
- олимпиады и турниры;
- защита творческих проектов;
- мастер-классы;
- защита рефератов;
- написание текстов, подбор фотографий и верстка газеты;
- контрольные и самостоятельные занятия;
- участие в олимпиадах и конференциях;
- организация и участие в различных акциях;
- соревнования и др.

Дополнительное образование детей завершается накопительным портфолио образовательных достижений детей, которые выражены в подтвержденных фактически достижениях (участие в фестивалях, конкурсах, чемпионатах, публикациях, олимпиадах, выставках и т.д.)

Итоговой аттестацией завершается освоение только дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств (ст.83 №273-ФЗ) и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки (Приказ Министерства спорта РФ от 3 августа 2022 г. №634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»), форма и порядок проведения которой устанавливаются федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры и физической культуры и спорта по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

## 2.2 Программное содержание

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в МБОУ «СОШ №1 НМР РТ

№	Направление	Название объединения	Ко-во часов в неделю
1	Социально-педагогическое	Психология общения	2
		ЮИД	2
		Семьеведение	2
		SMS- дети	2
		Билет в будущее	2
2	Техническое	Мир мультимедиа технологий	2
3	Художественное	Радуга творчества	2
		Мир театра	2
		Хор	4
		Вокал	2
4	Естественно-научное	Татар халык авыз ижаты	2
		Юный эколог	2
		Юный обществовед	2
		Веселый английский	2
5	Туристско - краеведческое	Музейное дело	2
6	Физкультурно-спортивное	Волейбол	2
		Баскетбол	2
		Юнармия	4
		Шахматы	2

Деятельность обучающихся в школе осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение учебного года.

**Программа «Мир мультимедиа технологий»** рассчитана на 1 год обучения для учащихся 12-18-летнего возраста. Предмет информатика в школе изучается учащимися с 5 по 11 класс на базовом уровне (в 10 и 11 классах с физико-математической направленностью информатика изучается на профильном уровне), но количество часов для качественного приобретения навыков составления презентаций, слайд фильмов, Web-сайтов и для реализации метода проектов мало. В современном мире умение представить себя и свою работу очень важно, поэтому программа данного кружка отражает потребности учащихся и школы. В первый год обучения особое внимание уделяется созданию мультимедиа презентаций. Мультимедиа презентация – это способ ярко, эффективно и понятно рассказать о сложных процессах и продуктах, привлечь внимание и произвести нужное впечатление. Главная задача мультимедиа-презентации – удивить слушателя, заинтересовать его, вызвать нужную эмоцию и донести главные мысли до слушателя. Решение задачи предполагает: 1. помощь в постановке целей презентации; 2. проработку плана презентации, её логической схемы; 3. стилевое решение презентации; 4. дизайн слайдов презентации; 5. создание анимационных и видео-роликов; 6. озвучивание презентации; 7. динамическую подгрузку данных; 8. сборку презентации. выбрана проектная деятельность учащихся. предлагается дальнейшее саморазвитие, усложнение деятельности в создании сайтов. Творческое объединение учащихся «Мир мультимедиа технологий» – это объединение учащихся по интересам. Программа называется «Мир мультимедиа технологий», потому что это действительно мир огромных возможностей при использовании мультимедиа технологий создать настоящее художественное произведение. Программа имеет практическую направленность.

**Программа «Шахматы»** позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некомуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

**Программа «Татар халык авыз ижаты»** предназначена для обучающихся 10-13 лет, рассчитана на 1 год обучения, Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами языкознания, литературоведения, культуры речи,

грамматики русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблемах данных наук. Решение лингвистических задач, связанных с вопросами истории развития языка закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать с различными источниками информации, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки диалогического рассуждения, определения и аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в некоторые вопросы языкознания, как сопутствующие изучению русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базовых предметов - русского языка и литературы. Особенностью занятий может стать интегрированная основа планирования

**Программа «Юный эколог»** предназначена для обучающихся 7-8 лет, рассчитана на 1 год обучения. Актуальность программы в том, что в настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов и мн.др. ведет к гибели природы, а значит и человечества. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. В развивающей системе непрерывного экологического образования все более весомую роль стало играть начальное звено. Это связано, прежде всего, с тем, что на начальном этапе обучения закладывается фундамент личности, его многогранных отношений с природой и обществом. Младший школьный возраст благоприятен для развития у ребенка основ экологической культуры; чему способствуют природные предпосылки: познавательная направленность на изучение окружающего мира. Экологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Оно должно помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования.

**Программа «Психология общения** Современные социально-экономические тенденции все больше приводят к расслоению общества. Частым становится запрос к психологу о помощи в связи с сложившейся конфликтной обстановкой в классе.

Общение — основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение удовлетворяет особенную потребность человека — во взаимодействии с другими.

Младшие школьники уже вполне самостоятельны и инициативны, однако им не хватает критичности и умения просчитывать отдаленные последствия своих поступков. Получается, что данный возраст (11-13 лет) является тем отрезком в жизни школьника, где он уже и не ребенок, но еще и не подросток, что неизбежно порождает ряд проблем данного периода.

Поэтому важно успеть заложить основы личностно-эмоциональной защищенности школьников, сформировать у ребят психологические умения самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. С подобными знаниями подростки знакомятся на уроках обществознания и светской этики, но занятия проходят в традиционной форме урока. Часто получается, что ребенок знает как надо себя вести в какой-либо ситуации, но не умеет этого

делать. Данную проблему может решить введение специального курса «Уроки общения». Значительная часть материала курса предполагает активные формы работы: тренинговые упражнения, ролевые игры.

**Программы «Баскетбол», «Волейбол»** Программы одного года обучения направлены на ознакомление с правилами игры баскетбол, укрепление здоровья и закаливание организма занимающихся, воспитание интереса к занятиям легкой атлетикой, создание базы разносторонней физической и функциональной подготовленности. Данная программа предназначена для занятий в спортивной секции для 1-11 классов. Она предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений и участие в спортивных соревнованиях. Цели программы: развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; освоение знаний о волейболе, ее истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни; освоение и совершенствование техники легкоатлетических видов спорта.

**Программы «Вокал», «Хор».** Программа предназначена для детей 8-12 лет, рассчитана на 1 год обучения. Программа рассматривается как одна из ступеней формирования музыкально - эстетического воспитания школьников. Данная программа направлена на формирование нравственных, эстетических качеств личности школьников. Целью программы является выявление одаренных детей в области музыкального искусства; создание условий для художественного образования, эстетического воспитания, духовно-нравственного развития детей, овладение навыками сольного, коллективного хорового исполнительского творчества, приобретение детьми опыта творческой деятельности, овладение детьми духовными и культурными ценностями народов мира. Программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия.

**Программа «Радуга творчества».** Программа является программой художественно-эстетической направленности предназначена для обучающихся 10-12 лет, рассчитана на 1 год обучения. Новизна программы состоит в том, что в процессе занятий учащиеся получают знания о выразительности речи, знакомятся с основными положениями реалистической игры на сцене и элементами сценической грамоты. Причины введения данного курса обусловлены необходимостью компенсировать недостаточное количество часов на лингвистические, культурологические и творческие практикумы базисной программы. Актуальность программы обусловлена тем, что занятия театральным искусством, разнообразные по содержанию и форме, воспитывают у школьников эстетическое отношение к тому, что является прекрасным в быту, в природе и искусстве. Театральные игры и школьные инсценировки положительно влияют на развитие мышления и творческой фантазии учеников. Цель программы: гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие его художественно - творческих умений; нравственное становление.

**Программа «СМС-дети».** В объединении могут заниматься воспитанники 11-15 летнего возраста, программа рассчитана на 1 год обучения. Программа направлена на профилактику вредных привычек. Участвуя в объединении «СМС-дети» подросток сам выявляет свои «вредные привычки», от которых хочет отказаться. Это не только табакокурение, употребление алкоголя и психоактивных веществ, но и плохие оценки, сквернословие, зависимость от компьютера и телевизора, то есть все то, что мешает формированию цельной, гармонично развитой личности. Способствуют этому встречи с психологами, врачами, родителями и просто интересными людьми. Беседы, диспуты с

воспитанниками других объединений помогают раскрыть проблемы подросткового возраста и подумать над их решением. Целью программы и целью работы объединения является формирование у подрастающего поколения нижекамцев мотивированного стремления к здоровому образу жизни, принятие активной жизненной позиции, нетерпимость и неприятие к алкоголизму, наркомании и другим негативным формам зависимости.

**Программа «Семьеведение»** рассчитана на воспитанников 10-11 летнего возраста. В современном российском обществе продолжается падение престижа таких традиционных социальных институтов как брак и семья. Вхождение России в эпоху рыночного развития, наряду со многими другими нравственно-этическими потерями, привело к обесценению фундаментальных семейных институтов, таких как супружество, материнство, отцовство, родительство, детство.

Целью данной программы является формирование у учащихся основной школы системы социальных представлений о закономерностях функционирования институтов брака и семьи в современном российском обществе в условиях его трансформации и глобализации.

В результате изучения решаются следующие задачи:

- получение знаний о современном состоянии брачно-семейной сферы и тендерных отношениях в российском обществе;

объяснение процессов социальных изменений в системе брачных и супружеских отношений в начале XXI века;

анализ типов, форм, моделей супружества с учётом перехода российского общества от традиционной коллективистической к современной индивидуалистической модели социальных отношений.

**Программа «ЮИД»** Проблема детского дорожно – транспортного травматизма на сегодняшний день остаётся одной из актуальных.

Как предупредить несчастные случаи на дороге с детьми, снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма? Форм и методов профилактической работы в этом направлении много, но одной из наиболее эффективных является вовлечение школьников в отряд юных инспекторов движения.

Чем же занимается отряд ЮИД?

Прежде всего, проводит разъяснительную работу в школе по Правилам дорожного движения; выпускает стенные газеты; пропагандистские материалы; организует соревнования, конкурсы, викторины; обустроивает учебно-тренировочные площадки в образовательном учреждении; проводит занятия с детьми – велосипедистами на площадках. Всё это - внутришкольная работа, цель которой – популяризовать вопросы безопасности дорожного движения среди детей и подростков.

Основная цель деятельности отряда – вовлечение в целенаправленную и систематическую работу учащихся, учителей, общественности.

Основной формой работы являются внеурочные занятия. Это и выпуск информационных наглядных материалов; организация конкурсов, викторин КВНов между классами, показ агитспектаклей в начальных классах.

Отряд ЮИД создаётся согласно положению об отрядах ЮИД.

**Программа «Юнармия»** предназначена для учащихся 7-8, 10-15-летнего возраста. Программа позволяет создать условия и возможности для совершенствования системы воспитания учащихся и формирование социально активной личности гражданина-патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к

Отечеству, своему народу, готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей, обладающей основами знаний по начальной военной подготовке. Данная программа охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия, дополнительное образование и внеклассную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности

**Программа «Музейное дело»** рассчитана на 1 год обучения, предназначена для обучающихся 13-14 лет. Направлена на воспитание гражданина России, патриота малой Родины, осознающего свою идентичность как члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности и желающего принять активное участие в развитии культуры города Нижнекамска и родной республики. Программа прививает интерес к изучению родного края. Цель программы: освоение воспитанниками объединения знаний об основных этапах формирования многонационального населения Татарстана, о достижениях культуры татарского народа, освоение гуманистических традиций и ценностей современного российского общества, понимание культурного многообразия региона, уважение к культуре своего и других народов, толерантность; овладение воспитанниками умениями самостоятельно работать с основными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия.

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 1» НМР РТ направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата.

Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности и патриотического воспитания. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план дополнительного образования**

При составлении учебного плана по дополнительному образованию детей в МБОУ «СОШ №1» НМР РТ учтены нормативы, обозначенные в Санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах СанПиН

Расписание занятий творческих объединений составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях, и поэтому необходимо соблюдение следующих гигиенических требований:

- при зачислении в объединение физкультурно-спортивной, каждый ребенок представляет заключение (отметку) от врача о состоянии здоровья и возможности заниматься в группах дополнительного образования детей по избранному профилю;
- между занятиями в школе (независимо от обучения) и посещением творческих объединений дополнительного образования и спортивных секций у детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Занятия детей проводятся в любой день недели, включая воскресные и каникулярные. Продолжительность занятий в творческих объединениях и спортивных секциях в учебные дни, не превышает 1,5 часа в выходные и каникулярные дни - 3 часа. После 30 - 45 мин. занятий организован перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Образовательная организация реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (п.8 Приказа №629).

Педагогические работники в каникулярное время выполняют педагогическую (в том числе методическую и организационную) работу, связанную с реализацией образовательной программы (п.4.2 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перемен.

Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться соответствующие физические упражнения (далее - физкультминутки). При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками и обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет - 5-7 минут, для учащихся 1-4-х классов - 10 минут, для 5-9-х классов - 15 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на уроке не должна превышать для интерактивной доски - для детей до 10 лет - 20 минут, старше 10 лет - 30 минут; компьютера - для детей 1-2 классов - 20 минут, 3-4 классов - 25 минут, 5-9 классов - 30 минут, 10-11 классов - 35 минут.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы

#### Расписание занятий:

№	Наименование кружка	ФИО преподавателя	День недели	Время	возраст	Номер кабинета
1.	Радуга творчества	Русинова Е.Н.	Понедельник Вторник	15:00-15:45 15:00-15:45	2кл	2-8
2.	Хор	Абзалова Г.Н.	Вторник Среда	14:00-14:45 13:30-14:15	2-7кл	3-3
3.	Вокал	Абзалова Г.Н.	Понедельник Пятница	14:00-14:45 14:00-14:45	2-7кл	3-3
4.	Билет в будущее	Абзалова Г.Н.	Пятница Суббота	14:50-15:35 13:00-13:45	8 кл	3-3
5.	ЮИД	Гумирова Э.А.	Понедельник Пятница	14:00-14:45 14:00-14:45	8кл	3-10
6.	Волейбол	Гумирова Э.А.	Четверг Суббота	14:00-15:00 13:00-14:00	5-9 кл	Спорт. зал
7.	Юнармия	Ходжаев А.М.	Вторник Суббота	14:00-14:45 13:00-13:45	5-8 кл	1-9
8.	Юный эколог	Мазитова С.А.	Среда Пятница	15:15-16:00 15:15-16:00	3-4 кл	1-10
9.	Семьеведение	Денисова Н.В.	Среда	15:00-15:45	2-3кл	1-3

			Четверг	15:00-15:45		
10.	Мир театра	Сахабеева Л.В.	Среда Четверг	13:30-14:15 13:30-14:15	7кл	2-1
11.	Мир театра	Ахмадеева Е.В.	Понедельник Четверг	13:30-14:15 13:30-14:15	8кл	3-12
12.	Юный обществовед	Галикеев Н.Н.	Четверг	14:00-14:40 15:00-15:45	5-8кл	3-6
13.	Татар халык авыз ижаты	Шамбазова М.В.	Понедельник Четверг	13:30-14:15 13:30-14:15	2-7кл	2-3
14.	Весёлый английский	Шамсутдинова Я.Р.	Вторник Среда	12:00-12:45 12:00-12:45	3 кл	2-7
15.	СМС дети	Ганеева Г.Ф.	Понедельник Среда	14:15-15:00 14:00-14:45	5-9 кл	1-7
16.	Радуга творчества	Бурнина И.А.	Понедельник Пятница	12:20-12:50 12:00-12:30	1 кл	1-8
17.	Музейное дело	Плахатнюк Н.А.	Понедельник Пятница	14:45-15:30 14:45-15:30	4 кл	1-7

### 3.3 Система условий реализации программы дополнительного образования в соответствии с требованиями стандарта

МБОУ «СОШ №1» НМР РТ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников.

Ежегодно ведется работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), конкурсов профессионального мастерства.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

#### Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

#### Направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержку одарённых детей.

Занятия в объединениях с обучающимися с ОВЗ могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану

В организации при необходимости создаются специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида

Правила доступности определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

#### **Материально-технические условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

МБОУ «СОШ № 1» НМР РТ имеет оборудованные кабинеты и спортивный зал для реализации программ дополнительного образования.

Материально-техническая база образовательного учреждения должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации образовательной программы дополнительного образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.